

# Kurs: **Warsztat rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów**

## Sylabus kursu

---

Liczba godzin: **60**

Termin: **10 tygodni**

Forma prowadzenia zajęć: wszystkie zajęcia prowadzone są w trybie [on-line](#).

### Opis kursu:

Przedmiotem kursu jest przybliżenie uczestnikom podstawowych zasad organizacji uczenia się uczniów z wykorzystaniem pełnej wiedzy na temat predyspozycji oraz ograniczeń reprezentowanych przez poszczególne grupy uczniów.

### Uczestnicy kursu:

Kurs jest przeznaczony dla wszystkich osób zainteresowanych kwestiami różnych form identyfikacji rozwojowych uczniów. Wyposaża uczestników w bogate instrumentarium narzędzi przydatnych podczas rozpoznawania predyspozycji i barier rozwojowych uczniów. Udostępnia wiedzę na temat różnych typów predyspozycji i ograniczeń związanych z indywidualnymi preferencjami w zakresie uczenia się i rozwoju.

**Dostęp do materiałów kursowych jest bezpłatny.**

### Cele kursu:

**Cel ogólny:** Poznanie wiedzy na temat zróżnicowanych przyczyn sukcesów oraz porażek szkolnych uczniów wynikających z ich indywidualnych uwarunkowań. Dostarczenie szerokiego instrumentarium umożliwiającego przeprowadzanie rozpoznania w zakresie predyspozycji oraz blokad rozwojowych uczniów.

**Cele szczegółowe:** *Po ukończeniu kursu uczestnik posiada wiedzę w zakresie rozróżniania bogactwa typów w zakresie uczenia się i rozwoju ze wskazaniem sposobów reagowania na indywidualne predyspozycje i ograniczenia uczniów.*

*Po ukończeniu kursu uczestnik będzie posiadał umiejętność: stosowania różnorodnych narzędzi badawczych oraz dokonywania analizy preferencji rozwojowych uczniów w oparciu o wyniki badań prowadzonych z zastosowaniem wyżej wymienionych narzędzi.*

## Organizacja kursu:

Kurs składa się z 5 modułów realizowanych przez internet w rytmie co dwa tygodnie. Łącznie więc kurs obejmuje 10 tygodni. Co dwa tygodnie będą udostępniane nowe materiały do studiowania i zadania online. Po każdym module odbywają się testy, a niekiedy wykonywane są zadania/ćwiczenia dodatkowe.

Nie wszystkie zadania są obowiązkowe. Kurs kończy się egzaminem on-line (dla osób, które pragną otrzymać certyfikat). Materiały kursu zostały podzielone na materiały podstawowe (obowiązkowe) oraz uzupełniające.

### Konsultacje online w sprawach merytorycznych:

Konsultacje odbywają się na forum ogólnym kursu.

Pytania uczestników są grupowane wg pojawiających się problemów i udzielana jest raz w tygodniu odpowiedź na forum.

## Program i harmonogram kursu:

Moduły kursu	Treść kursu
<p>Moduł 1: Charakterystyka uczniów na kolejnych etapach kształcenia  <b>25.11 – 09.12. 2019r.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wstęp - czemu służy rozpoznanie potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia.</li> <li>2. Rozwój dziecka wczesny wiek szkolny</li> <li>3. Wczesny wiek szkolny- sposoby rozpoznawania zasobów dziecka i środowiska rozwoju</li> <li>4. Rozwój dziecka środkowy wiek szkolny</li> <li>5. Rozpoznanie zasobów dziecka i środowiska rozwoju środkowy wiek szkolny</li> <li>6. Rozwój nastolatka wczesna faza dorastania</li> <li>7. Rozpoznanie zasobów nastolatka i środowiska rozwoju wczesna faza dorastania</li> <li>8. Rozwój nastolatka- późna faza dorastania</li> <li>9. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych nastolatka. Późna faza dorastania.</li> </ol>
<p>Moduł 2: Diagnoza typów zachowań uczniów w procesie uczenia się  <b>09.12 – 23.12. 2019r.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Typy zachowań uczniów a proces uczenia się</li> <li>2. Typ intelektualny</li> <li>3. Typ działający</li> <li>4. Typ emocjonalny</li> <li>5. Typ współpracujący</li> <li>6. Arkusz o diagnozy typu ucznia</li> <li>7. Sposoby reagowania na wybrane typy zachowań</li> <li>8. Nauczycielskie źródła postępowania podczas lekcji</li> <li>9. Organizacja pracy będącej wynikiem diagnozy typów uczniów</li> <li>10. Profil klasy</li> </ol>

<p>Moduł 3: Narzędzia i procedury diagnozy predyspozycji uczniów do uczenia się  <b>23. 12 – 06. 01. 2020r.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piramida Maslowa</li> <li>2. Analiza potrzeb ucznia w oparciu o piramidę Maslowa</li> <li>3. Teoria wielorakich inteligencji Howarda Gardnera</li> <li>4. Kwestionariusz wielorakiej inteligencji</li> <li>5. Kwestionariusz wielorakiej inteligencji dla ucznia starszego</li> <li>6. Style uczenia się</li> <li>7. Specyfika stylów uczenia się</li> <li>8. Role w zespole</li> <li>9. Charakterystyka ról.</li> </ol>
<p>Moduł 4: Procedury postępowania w procesie rozpoznawania potrzeb rozwojowych - Mind Sonar  <b>06. 01 – 20. 01. 2020r.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń proaktywny vs reaktywny</li> <li>2. Orientacja na cel vs orientacja od problemu</li> <li>3. Orientacja na cel vs orientacja od problemu</li> <li>4. Opcje vs procedury</li> <li>5. Dopasowanie vs różnicowanie</li> <li>6. Wewnętrzne vs zewnętrzne źródło kontroli</li> <li>7. Ogólny vs szczegółowy</li> <li>8. Utrzymanie vs stopniowa vs raptowna zmiana</li> <li>9. Ludzie vs Działanie vs Informacja</li> <li>10. Idea vs Struktura vs Użycie</li> <li>11. Razem vs W pobliżu vs Solo</li> <li>12. Przeszłość vs Teraźniejszość vs Przyszłość.</li> </ol>
<p>Moduł 5: Diagnoza potrzeb uczniów w kontekście pomocy pedagogiczno-psychologicznej.  <b>20. 01 – 03. 02. 2020r.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specjalne potrzeby edukacyjne – wstęp teoretyczny</li> <li>2. Podstawy prawne</li> <li>3. Zadania nauczycieli związane z rozpoznawaniem potrzeb rozwojowych uczniów</li> <li>4. Zadania dyrekcji szkoły</li> <li>5. Podstawowe narzędzia i procedury</li> <li>6. Uczeń dyslektyczny</li> <li>7. Rozpoznawanie i diagnozowanie wystąpienia specyficznych potrzeb edukacyjnych – wskaźniki dyskalkulia czyli specyficzne trudności w nauce matematyki</li> <li>8. Rozpoznawanie i diagnozowanie wystąpienia specyficznych potrzeb edukacyjnych – wskaźniki dysgrafia czyli specyficzne trudności z utrzymaniem graficznego poziomu pisma</li> <li>9. Rozpoznawanie i diagnozowanie wystąpienia specyficznych potrzeb edukacyjnych – wskaźniki nadpobudliwość psychoruchowa czyli wzmożona aktywność ruchowa połączona często z zaburzeniami uwagi oraz chwiejnością emocjonalną</li> <li>10. Obniżona norma intelektualna czyli funkcjonowanie na pograniczu prawidłowego rozwoju intelektualnego i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim</li> </ol>
<p><b>EGZAMIN KOŃCOWY</b>  <b>20. 01 – 03. 02. 2020r.</b></p>	<p>obowiązkowy w przypadku potrzeby otrzymania zaświadczenia</p>

Rodzaje aktywności wymagane w poszczególnych modułach kursu (nie wszystkie w każdym module):

- przeczytać obowiązkowe materiały,
- rozwiązać test tj. odpowiedzieć na kilka pytań związanych z kursem (obowiązkowe w przypadku potrzeby otrzymania zaświadczenia o ukończeniu kursu),
- wziąć udział w dyskusji na forum (zadanie dodatkowe),
- wykonać ćwiczenie/ zadanie dodatkowe (nieobowiązkowe),
- obejrzeć filmik,
- wykonać ćwiczenia do samokontroli,
- odwiedzić podane strony internetowe.

## Warunki zaliczenia i uzyskania certyfikatu:

Warunki zaliczenia kursu i uzyskania zaświadczenia są następujące:

- wzięcie udziału w 5 mini-testach online z każdego modułu (wynik testu nie ma wpływu na zaliczenie kursu),
- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego. Warunkiem udziału w egzaminie online jest:
  - ◆ zaliczenie testów z poszczególnych modułów,
  - ◆ przesłanie zgłoszenia na egzamin,
  - ◆ opłacenie egzaminu i certyfikatu (50zł. za certyfikat w wersji elektronicznej lub 60 zł. za certyfikat w wersji papierowej i elektronicznej).

Dla uczestników, którzy z różnych względów nie będą mogli zakończyć kursu w terminie i którym nie uda się zaliczyć przewidzianych w danym terminie testów z poszczególnych modułów będzie możliwość pod koniec kursu (od przedostatniego modułu) uzyskania dostępu do materiałów i zaliczenia zaległych testów.

## Uwagi końcowe:

Wszelkie problemy techniczne i inne związane z organizacją kursu należy zgłaszać drogą elektroniczną na adres: [info@edumach.pl](mailto:info@edumach.pl) Zgłaszane problemy będą grupowane tematycznie, dwa razy w tygodniu udzielana będzie odpowiedź na forum na daną grupę pytań.