



OFERTA NA ROK SZKOLNY
2018/2019

**Szanowni Państwo,
mam zaszczyt przedstawić Państwu ofertę
Specjalistycznego Centrum Edukacji EDU-MACH
sp. z o.o.**

w zakresie szkoleń dla nauczycieli.

**Już od ponad 5 lat aktywnie działamy na rynku
szkoleniowym, starając się, aby nasze szkolenia dotarły do
jak największej grupy odbiorców.**

**Nasze szkolenia dla Rad Pedagogicznych prowadzone są
przez ekspertów w danej dziedzinie, praktyków, którzy
potrafią przekazać posiadaną przez siebie wiedzę
w możliwie najbardziej efektywny sposób.**

**Stawiamy na praktyczność szkoleń przez co ich forma
w sposób znaczący odbiega od wykładowych form,
zastępując je ćwiczeniami i konkretnymi przykładami.**

**Serdecznie dziękuję za dotychczasową współpracę i
zapraszam**

do skorzystania z naszej oferty.

Z poważaniem

Mariusz Machul

**Prezes Zarządu Specjalistycznego Centrum Edukacji
EDU-MACH sp. z o.o.**

Cennik szkoleń

Ceny każdego ze szkoleń ustalane są w sposób indywidualny, w zależności od odległości od naszej siedziby, liczby uczestników, planowanego czasu szkolenia i tematyki. Szczegółowa cena ustalana jest po kontakcie mailowym lub telefonicznym.

Podstawowe ceny szkoleń to:

- Szkolenie dla jednej placówki oświatowej (szkoły) – koszt już od 900 złotych brutto!
- Szkolenie dla jednej placówki oświatowej (przedszkole) – koszt od 850 złotych brutto!
- Szkolenie dla małej placówki oświatowej – do negocjacji

Nasze szkolenia prowadzone są przez ekspertów w danej dziedzinie.

NASZE BESTSELLERY SZKOLENIOWE:

- ROZWIJANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI
- KONSTRUOWANIE IPE-T
- ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
- WSPÓŁPRACA Z TRUDNYMI RODZICAMI

NASZE KURSY INTERNETOWE

- Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu i szkole
- Doradztwo edukacyjno-zawodowe w przedszkolu i szkole
- Zamiast karania – jak nie karać uczniów, ale świadomie wychowywać
- Samokontrola czy samoregulacja emocji u dziecka
- Bawimy się czytaniem – zabawy sprzyjające nauce czytania
- Wybrane metody terapii i wspomagania w pedagogice specjalnej
- Psychologia dla nauczycieli – czyli co każdy nauczyciel wiedzieć powinien
- Nauczyciel – mediator czyli skuteczne metody rozwiązywania problemów w szkole
- Gry i zabawy w terapii dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisanie
- Aby nauka była przyjemnością – jak rozbudzić i rozwijać motywację u uczniów i wychowanków
- Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów
- Praca z uczniem szczególnie zdolnym. Projektowanie działań wspierających indywidualny rozwój ucznia zdolnego
- Postępowanie z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze
- Dziecko z ADHD w przedszkolu i szkole
- Praca metodą projektu w przedszkolu i szkole
- Lekcja wychowawcza nie musi być nudna. Pomysły na ciekawe 45 minut.
- Terapia przez zabawę
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce oświatowej
- Terapia pedagogiczna w przedszkolu i szkole
- Budowanie pozytywnych relacji uczeń-nauczyciel i uczeń-uczeń

- Gramy i czytamy. Czytanie i zabawa
- Arteterapia w pracy nauczyciela i pedagoga
- Rozpoznawanie i wspomaganie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
- Sposoby budowania autorytetu nauczyciela
- Metody aktywizujące w nauczaniu
- Reforma oświaty 2017 – aspekty prawne i organizacyjne
- Narzędzia i procedury ewaluacji wewnętrznej w szkole i placówce oświatowej
- Wychowanie do wartości - projektowanie działań wychowawczych szkoły
- Rozwijanie inteligencji wielorakich w przedszkolu i szkole
- Kształtowanie umiejętności wychowawczych nauczycieli niezbędnych do efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami
- Wystąpienia publiczne i emisja głosu w zawodzie nauczyciela
- Współpraca w zespołach nauczycielskich
- Zastosowanie neuroedukacji w praktyce szkolnej
- Jak doskonalić pisanie poprzez gry i zabawy?
- Rozwijanie zdolności koncentracji uwagi, spostrzegawczości i pamięci w szkole, przedszkolu i placówce oświatowej
- Promocja szkoły i placówki oświatowej
- Bezpieczeństwo uczniów w szkole
- Ćwiczenia i zabawy usprawniające czytanie
- Asertywność w pracy nauczyciela
- Ocenianie kształtujące
- Narzędzia komunikacji interpersonalnej w codziennej pracy nauczyciela
- Jak rozwijać potencjał ucznia w przedszkolu i szkole?
- Nauczyciel wychowawcą - doskonalenie umiejętności wychowawczych
- Dokumentacja pracy nauczyciela
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych i indywidualizacja nauczania

- Nauczyciel coachem - umiejętności coachingowe w pracy nauczyciela
- Jak wzmacniać poczucie własnej wartości dziecka? Zabawy i ćwiczenia wspomagające rozwój pozytywnej samooceny.
- Przeciwdziałanie agresji u dzieci w wieku przedszkolnym poprzez zabawy grupowe i działania nauczyciela.
- Jak kierować rozwojem emocjonalnym dzieci w wieku przedszkolnym?
- Techniki terapii behawioralnej w pracy dydaktyczno – wychowawczej: jak skutecznie stosować nagrody, pochwały i systematyczną uwagę
- Bajkoterapia w pracy nauczyciela i pedagoga
- Zabawy uczące współpracy, rozwijające empatię oraz wzmacniające samoocenę dla dzieci w wieku przedszkolnym
- Jak pomóc nieśmiałemu dziecku w przedszkolu?
- Doskonalenie czytania i pisanie poprzez gry i zabawy
- Rozwiązywanie konfliktów w szkole
- Przemoc i agresja w szkole
- Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną
- Dyscyplina w klasie
- Diagnozowanie problemów i potrzeb edukacyjnych w przedszkolu i szkole
- Motywowanie uczniów do nauki
- Radzenie sobie z trudnymi zachowaniami uczniów
- Prawo dla nauczycieli
- Współpraca z rodzicami
- Radzenie sobie ze stresem
- Pisownia "ó"
- Wsparcie dla uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu
- Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET)
- Jak się uczyć? Czyli o tym jak osiągnąć sukces edukacyjny

SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH

Obszar: Nowoczesna szkoła, motywowanie do nauki

Motywowanie i angażowanie uczniów do nauki.

- Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.
- Co nas motywuje? Co nas demotywuje?
- Jak motywować poprzez pochwały?
- Jak nauczać, by motywować uczniów? – przykładowe metody pracy na zajęciach.
- Jak zaangażować uczniów? – przykładowe metody do zastosowania na zajęciach.

Jak uczyć uczniów uczenia się?

- Odkrywanie prawd o uczeniu się – ćwiczenie praktyczne służące ustaleniu dlaczego coś zostaje zapamiętane.
 - Reguły zapamiętywania wraz z przykładami ich wykorzystania na zajęciach.
 - Poznawanie stylów uczenia się i zapamiętywania uczniów.
 - Planowanie zajęć dla uczniów rozwijających umiejętność uczenia się.
- Sposoby rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów i rozwijania ich uzdolnień.
- Dobry początek lekcji, aby pobudzić ciekawość – przykłady.
 - Identyfikacja zdolności i jej rozwijanie.
 - Ćwiczenia technik, metod, gier i zabaw służących zaciekawieniu i rozwijaniu uzdolnień

Techniki motywowania uczniów do nauki.

Omówienie przykładowych technik, które służą motywowaniu uczniów do nauki oraz sposobów ich wykorzystania w trakcie zajęć (techniki do omówienia: pochwały, nagrody, szybkie tempo pracy, różnorodność technik, układ lekcji mobilizujący do pracy, powtarzanie, łańcuszek pytań i odpowiedzi, dwa rzędy, rundki bez przymusu, zdania podsumowujące i inne).

Jak wykorzystywać mapę myśli w praktyce szkolnej?

- Ogólne zasady tworzenia map myśli.
- Tworzenie map myśli – przykłady i ćwiczenia praktyczne.
- Identyfikowanie słów- kluczy - ćwiczenia.
- Kiedy stosować mapy myśli.
- Zalety map myśli.
- Wady map myśli.

Metody aktywizujące w nauczaniu.

- Podział metod aktywizujących.
- Jakie wnioski płyną ze znajomości piramidy uczenia się.
- Warunek wprowadzenia metod aktywizujących
- Różne techniki wybranych metod – zaprezentowanie fragmentów lekcji z wykorzystaniem technik aktywizujących (m. in. lekcja w oparciu o stacje zadaniowe).
- Gry i zabawy dydaktyczne.
- Warunki stosowania metod aktywizujących.

Metody aktywizujące w wychowaniu.

- Warunek zastosowania metod aktywizujących.
- Metody służące rozwiązywaniu problemów – jak je wykorzystać w pracy wychowawczej.
- Gry i zabawy w pracy wychowawczej – przykłady i ćwiczenia.

Metody szybkiej nauki w pracy z uczniami w szkole.

Omówienie przykładowych mnemotechnik i sposobów ich wykorzystania podczas lekcji oraz podczas nauki (techniki do omówienia to m. in. haki umysłowe, rzymski pokój, zakładki osobiste, łańcuchowa metoda zapamiętywania, alfabet cyfrowy, rymowanki liczbowe, akronimy, technika słów zastępczych, pomosty fonetyczne, metoda dwóch koncertów i inne).

Stymulowanie inteligencji wielorakich warunkiem wszechstronnego rozwoju ucznia.

- Założenia teorii inteligencji wielorakich.
- Omówienie poszczególnych kategorii inteligencji ze zwróceniem uwagi na sposoby ich stymulowania i narzędzia stymulowania.
- Przykłady gier i zabaw rozwijających inteligencje wielorakie.

Nauczanie oparte na właściwych relacjach

- Czynniki utrudniające budowanie relacji nauczycieli z uczniami.
- Działania nauczycieli sprzyjające sprawnej komunikacji – ćwiczenie umiejętności na przykładach.
- Zyski z budowania pozytywnych relacji.
- Podstawowe umiejętności nauczyciela konieczne do budowania prawidłowych relacji.
- Stosowane przez nauczycieli strategie służące budowaniu relacji z uczniami.

Problemy oceniania uczniów

- Określenie umiejętności wymaganych od nauczyciela.
- Cechy dobrej oceny.
- Rola i funkcje oceny.
- Najczęstsze błędy popełniane przez nauczycieli podczas oceniania. Pułapki oceniania.
- Przykłady zmian do wprowadzenia w systemie oceniania.
- Propozycje sposobów poprawienia ocen.
- Główne zasady skuteczności ocen.

Jak ciekawie i skutecznie uczyć - nowe pomysły na naukę ortografii

- Czynniki sprzyjające zapamiętywaniu informacji.
- Zasady pisowni w praktyce- symulacje.
- Konkretnie techniki sprzyjające opanowaniu prawidłowej pisowni.
- Omówienie autorskich gier i zabaw sprzyjających nauce ortografii.

Obszar: Rozwój osobisty nauczyciela

Jak skutecznie porozumiewać się?

- Zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej.
- Narzędzia aktywnego słuchania.
- Sposób asertywnego radzenia sobie z „barierami komunikacyjnymi”.

Zarządzanie czasem.

- Diagnozowanie tzw. złodziei czasu.
- Proces wytyczania celów i priorytetów.
- Techniki ustalania ważności zadań oraz techniki zarządzania czasem.
- Korzyści wynikające z lepszego zarządzania czasem.

Syndrom wypalenia zawodowego- radzenie sobie w sytuacji przemęczenia, wyczerpania sił.

- Co nas wypala w pracy nauczyciela?
- Ćwiczenia sprzyjające uświadomieniu sobie, jak dbamy o realizację swoich wartości, celów w życiu.
- Autodiagnoza wypalenia zawodowego.
- Kto jest zagrożony wypaleniem zawodowym?
- Objawy wypalenia zawodowego.
- Sposoby na przeciwdziałanie skutkom wypalenia zawodowego.

Stres w pracy nauczyciela i radzenie sobie z nim.

- Czym jest stres?
- Rodzaje stresu.
- Reakcja na stres.
- Przyczyny stresu w pracy.
- Symptomy stresu.
- Krótkoterminowe i długoterminowe strategie radzenia sobie ze stresem.
- Profilaktyka radzenia sobie ze stresem.

Wykorzystanie metody Porozumienia Bez Przemocy w pracy szkoły.

- Omówienie dwóch modeli komunikacji.
- Analiza podstawowych elementów porozumienia i sposobów wyrażania swoich odczuć i potrzeb.
- Reguły skutecznego przekazywania informacji zwrotnej
- Jak słuchać z empatią?
- Możliwości zastosowania metody w pracy szkoły.

Na czym polega mistrzostwo w zawodzie nauczyciela?

- Poker kryterialny – określenie w dyskusji na czym polega mistrzostwo w pracy nauczyciela.
- Cechy nauczyciela - mistrza w zawodzie. Co robi, a czego unika mistrz w zawodzie.
- Omówienie elementów budowania przez nauczyciela autorytetu, pozycji mistrza.

Asertywność w życiu zawodowym nauczyciela.

- Czym jest, a czym nie jest asertywność?
- Czy warto być asertywnym?
- Zasady asertywnej komunikacji.
- Ćwiczenia przykładowych sytuacji wymagających komunikacji asertywnej
- Zastosowanie konkretnych technik asertywnych z różnych sytuacjach.

Emisja głosu dla nauczycieli.

- Podstawowe zasady higieny głosu dla nauczycieli.
- Ćwiczenia oddechowe i fonacyjne.
- Ćwiczenie artykulacyjne.
- Ćwiczenia dykcji.

Obszar: Wychowanie

Jak tworzyć i utrzymać dyscyplinę w klasie? Sekrety dyscyplinowania uczniów.

- Określenie własnego stylu dyscyplinowania przez uczestników – mini-ankieta.
- Czynniki wpływające na reakcję nauczyciela na zachowanie ucznia. Zapalniki złości i radzenie sobie z nimi.
- Omówienie podstawowych teorii dyscyplinowania (teorie kierowania, przewodnictwa, interwencji niedyrektywnej) wraz z przykładami i ćwiczeniami dla uczestników.

Reagowanie na konflikt w szkole/ przedszkolu.

- Rodzaje konfliktów.
- Przykłady niektórych sytuacji konfliktowych w szkole.
- Podstawowe założenia służące rozwiązywaniu konfliktów.
- Najczęstsze przyczyny konfliktów. Detektory konfliktu (zachowania, postawy sprzyjające powstawaniu konfliktów).

Fazy rozwoju konfliktów.

- Style radzenia sobie z konfliktem.
- Korzyści wynikające z konfliktów.
- Negatywne efekty konfliktów.
- Jak zminimalizować koszty emocjonalne konfliktu?
- Sześć kroków rozwiązywania konfliktów.
- Sposoby rozwiązywania konfliktów

Jak sobie radzić z trudnymi rodzicami?

- Kim jest „trudny” rodzic? Czemu jest „trudny”?
- Reagowanie w sytuacji wzburzenia. Powstrzymywanie odruchowych reakcji w sytuacji zdenerwowania.
- Analiza zachowania nauczyciela – ćwiczenie .
- Co robić? Czego unikać w kontakcie z „trudnym” rodzicem?
- Rozmowa z „trudnym” rodzicem - metody i techniki do wykorzystania.

Wywiadówka inaczej – jak ją przygotować?

- Uświadomienie uczestnikom czemu służą spotkania z rodzicami.
- Jak wyglądają zazwyczaj spotkania z rodzicami. Co robimy? Czego unikamy na tradycyjnej wywiadówce.
- Warunki zapewniające lepszą współpracę. Czego potrzebują rodzice? Czego potrzebują nauczyciele?
- Pomysły na wywiadówkę. Zaplanowanie spotkania z rodzicami. Identyfikacja przeszkód utrudniających realizację spotkań w nowej formule.

O nastolatkach- czyli o prawidłowościach rozwoju w okresie dojrzewania i sposobach reagowania dorosłych na zachowania nastolatków.

Prawidłowości rozwoju nastolatków. Charakterystyka zachowań nastolatków. Przybliżenie zjawisk i procesów charakterystycznych dla okresu dorastania.

Opracowanie listy metod nauczania i wychowania z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania uczniów.

Metody poznawczo- behawioralne w pracy wychowawczej.

- Podstawowe, uproszczone wzory kształtowania i modyfikacji zachowań.
- Posługiwanie się opisami, a nie ocenami.
- Strategie pomocne w kształtowaniu zachowań.

Praca z dzieckiem przejawiającym zachowania opozycyjno- buntownicze.

- Identyfikacja dziecka przejawiającego zachowania opozycyjno-buntownicze.

Różnicowanie od innych zaburzeń i problemów.

- Częstotliwość występowania. Rokowania. Zachowania opozycyjno-buntownicze w toku rozwoju dziecka.
- Sposoby radzenia sobie w sytuacji zachowań opozycyjno-buntowniczych. Przykładowe rozwiązania.

Lekcje wychowawcze- jak ciekawie przygotować zajęcia dla klasy?

- Metody i techniki budowania klimatu w klasie.
- Przykładowe techniki do wykorzystania w różnych sytuacjach na lekcjach.
- Planowanie ciekawych lekcji wychowawczych.

Zasady, konsekwencje i pochwały w procesie wychowania.

- Opis zachowań pożądanых i niepożądanych.
- Reguły ustalania zasad. Błędne przekonania nauczycieli odnośnie zasad.
- Formułowanie zasad zachowania.
- Karanie czy jest skuteczne? –ćwiczenia praktyczne. Konsekwencje w wychowaniu.

Rodzaje konsekwencji.

- Ćwiczenia w posługiwaniu się pochwałami opisowymi.

Współpraca z rodzicami w szkole/ przedszkolu.

- Korzyści wynikające ze współpracy.
- Konsekwencje braku współpracy z rodzicami.
- Jak skutecznie i efektywnie rozmawiać z rodzicami?
- Metoda indywidualnych przypadków – analiza rozmowy z rodzicem – określenie potrzeb i emocji stron.
- Ćwiczenia efektywnej komunikacji. Jak rozmawiać z rodzicem?

Ankieta jako metoda poznawania uczniów i klasy.

- Zakres stosowania ankiet w pracy wychowawczej – możliwości i ograniczenia.
- Cel i przedmiot badań.
- Pytania ankietowe. Co decyduje o doborze rodzaju pytania.
- Opracowanie i interpretacja badań ankietowych.

Nauczanie oparte na właściwych relacjach.

- Czynniki utrudniające budowanie relacji nauczycieli z uczniami.
- Działania nauczycieli sprzyjające sprawnej komunikacji – ćwiczenie umiejętności na przykładach.
- Zyski z budowania pozytywnych relacji.
- Podstawowe umiejętności nauczyciela konieczne do budowania prawidłowych relacji.
- Stosowane przez nauczycieli strategie służące budowaniu relacji z uczniami.

Jak sobie radzić z trudnymi zachowaniami uczniów?

- Definiowanie co jest „trudnym” zachowaniem.
- Przyczyny trudnych zachowań.
- Techniki służące opanowaniu trudnych zachowań.
- Reguły wprowadzania zasad w klasie/ grupie.
- Kara a konsekwencja. Konsekwencje łamania zasad.
- Pochwała jako sposób na modyfikowanie zachowań.

Jak sobie radzić z prowokacją uczniowską?

- Uwarunkowania trudnych zachowań dzieci i młodzieży
- zachowania uczniów sprawiające nauczycielom najwięcej problemów;
- typowe reakcje nauczycieli na trudne zachowania uczniów i ich skuteczność;
- przyczyny trudnych zachowań;
- Wewnątrzszkolne czynniki chroniące
- sposoby radzenia sobie z emocjami i odradzania reakcji przez nauczyciela;
- budowanie pozytywnego klimatu społecznego w klasie;
- Metoda konstruktywnej konfrontacji
- prowokacja jako specyficzny rodzaj zachowań trudnych;
- metoda konstruktywnej konfrontacji, jako przykład właściwego reagowania na trudne i prowokacyjne zachowania ucznia.

Co robić z cyberprzemocą?

- Omówienie form cyberprzemocy.
- Omówienie różnic pomiędzy cyberprzemocą, a przemocą tradycyjną.
- System reagowania szkoły w sytuacji ujawnienia aktu cyberprzemocy.

Profilaktyka agresji w szkole. Agresja i przemoc w szkole- reagowanie.

- Agresja a przemoc. Kryteria odróżniania.
- Przyczyny zachowań agresywnych.
- Formy agresji i przemocy.
- Skutki przemocy dla ofiary, dla sprawcy i dla świadka.
- Mechanizm powstawania zachowań agresywnych.
- Rozpoznawanie ofiar i sprawców przemocy.
- Działania ukierunkowane na powstrzymanie agresji i na uodpornienie ofiar.
- Profilaktyka agresji. Działania na poziomie szkoły, na poziomie klasy, na poziomie pojedynczego ucznia.
- Jak reagować w przypadku występowania agresywnych zachowań.

Prowadzenie rozmów interwencyjnych z uczniami.

- Różne strategie prowadzenia rozmowy.
- Komunikacja z dzieckiem – co sprzyja, co przeszkadza.
- Indywidualna rozmowa z uczniem.
- Metoda kontraktu – jak ją zastosować, by była skuteczna.

Kryzys w szkole – jak reagować?

- Sytuacje trudne a sytuacje kryzysowe w szkole.
- Typy kryzysów w szkole.
- Konsekwencje wewnętrzne i zewnętrzne kryzysu dla szkoły jako organizacji.
- Kryzys w szkole — zasady postępowania, pierwsze reakcje.
- Zasady prowadzenia interwencji kryzysowej.
- Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej.

Postępowanie w sytuacji zagrożenia suicydalnego.

- Co trzeba wiedzieć o sytuacjach traumatycznych, kryzysowych
- Specyfika reagowania ludzi na kryzys
- Etapy interwencji kryzysowej w szkole
- Czynniki utrudniające wychodzenie z kryzysu
- Procedury postępowania w sytuacji zachowań samobójczych
- Ocena ryzyka zachowań samobójczych
- Sygnały ostrzegawcze ryzyka suicydalnego
- Zachowania samobójcze a samookaleczenia
- Jak rozmawiać z nastolatkiem, którego osobiste cierpienie przekracza siły do walki z nim.

Nagroda czy kara? – co poradzisz rodzicowi

- Potrzeby dziecka.
- Jakie postawy promujemy prezentując określony styl wychowania?
- Przywileje i nagrody w procesie wychowania.
- Pochwała jak zwiększyć jej skuteczność.
- Kara a konsekwencja.
- Wybór strategii postępowania.

Efektywna komunikacja z klasą/grupą.

- Podstawy efektywnej komunikacji.
- Fazy rozwoju grupy.
- Ćwiczenia budujące zaufanie w grupie.
- Zmiana postaw własnych oraz modelowanie zachowań konstruktywnych (np. postawy asertywnej)

Język empatii — jak pomagać uczniom w radzeniu sobie z destrukcyjnymi stanami emocjonalnymi?

- Identyfikacja i nazywanie emocji u siebie i innych.
- Empatyczne słuchanie innych -dziecka, rodzica, współpracownika. Odkrywanie potrzeb kryjących się za wypowiedziami innych.
- Ćwiczenia empatycznego słuchania.

Trening kompetencji wychowawczych wg założeń metodyki Gordona oraz Faber i Mazlish.

- Blokada komunikacyjne według T. Gordona i sposoby radzenia sobie z nimi.
- Ćwiczenia w stosowaniu metod aktywnego słuchania, komunikatów typu JA.
- Zastosowanie aktywnego słuchania w konkretnych sytuacjach wychowawczych.

Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczyciela.

- Podstawy budowaniem relacji z uczniem.
- Jak skutecznie komunikować się z uczniami?
- Szkoła jako instytucja wychowawcza.
- Konflikt w klasie—metoda trójkąta.
- Co może zrobić nauczyciel, aby uczeń spostrzegał środowisko szkolne jako życzliwe i sensowne?

Mediacje i negocjacje w praktyce wychowawczej.

- Analiza sytuacji konfliktowych w szkole.
- Cztery sposoby rozwiązywania konfliktów – ich wady i zalety.
- Techniki negocjacji pomocne przy rozwiązywaniu konfliktów.
- Mediacje – wskazówki dla nauczyciela.

Projektowanie działań wychowawczych z grupą

- Dobra diagnoza podstawą pracy wychowawczej.
- Na czym polega proces grupowy. Fazy rozwoju grupy.
- Projektowanie działań w oparciu o wartości na przykładzie.
- Określanie wartości w szkole. Projektowanie działań wychowawczych w oparciu o nazwane wartości.
- Budowanie dobrego klimatu szkoły i dobrych relacji.

Spokojne zarządzanie zachowaniem uczniów

- Komunikowanie uczniom spokoju.
- Stanowczość nauczyciela.
- Zabieganie o uwagę uczniów. Podtrzymywanie uwagi i zainteresowania uczniów.
- Gradacja interwencji nauczyciela w obliczu różnych zachowań uczniów.
- Istotne elementy zarządzania klasą.
- Sposoby reagowania na niewłaściwe zachowania dziecka
- Strategiczne kierowanie uwagi przez nauczyciela.
- Warunki skutecznej pochwały.
- System nagród w pracy z dziećmi.
- Model ABC w pracy z dziećmi.
- Reagowanie w sytuacjach wyjątkowych.

Informacja zwrotna w pracy nauczyciela

- Pozytywne efekty informacji zwrotnej.
- Jak udzielać informacji zwrotnej?
- Rodzaje informacji zwrotnej.
- Reguły skutecznego przekazywania informacji zwrotnej.
- Radzenie sobie z krytyką.

Grupowe ćwiczenia diagnostyczne

- Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie.
- Diagnoza klimatu grupy.
- Wgląd w problemy grupowe.
- Analiza rozwoju grupy.
- Analiza norm grupowych.

Metoda dyskusji – wykorzystanie w pracy wychowawczej na lekcji.

- Dyskusja jako wymiana poglądów i argumentów między uczniami i nauczycielem.
- Zadania wychowawcy prowadzącego dyskusję.
- Omówienie i zastosowanie różnych technik dyskusji (dyskusja panelowa, metoda sytuacyjna, cztery kąty, krzesła, spór z obroną grupy, cebula, metoda 66, za i przeciw, plakat, głosowanie, metoda 6-3-5, pudełko myśli i inne).

Obszar: Diagnozowanie dzieci i młodzieży na terenie szkoły i przedszkola

Diagnoza dziecka rozpoczynającego naukę w szkole.

- Charakterystyka rozwoju dziecka rozpoczynającego naukę w szkole i występujących problemów.
- Metody diagnozowania. Omówienie dostępnych narzędzi diagnozy (w tym: SRD) .
- Tworzenie własnych sprawdzianów, arkuszy diagnostycznych.

Diagnozowanie niepowodzeń szkolnych uczniów.

- Przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Rozpoznawanie uczniów doświadczających niepowodzeń – narzędzia do diagnozowania dostępne dla nauczycieli.
- Postępowanie z uczniem doświadczającym niepowodzeń w celu motywowania do nauki.

Rozpoznawanie potrzeb uczniów.

- Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole.
- Metody poznawania uczniów.
- Narzędzia do diagnozowania dostępne nauczycielom.

Diagnoza pedagogiczna na terenie szkoły/ przedszkola.

- Obszary diagnozy.
- Cele diagnozy.
- Metody diagnozowania.
- Narzędzia diagnostyczne i ich wykorzystanie w praktyce przez nauczycieli (omówienie dostępnych nauczycielom i tworzenie nowych).

Wczesne rozpoznawanie trudności w nauce czytania i pisanie (ryzyka dysleksji).

- Definicja ryzyka dysleksji.
- Objawy ryzyka dysleksji.
- Skala Ryzyka Dysleksji i inne narzędzia służące identyfikacji dzieci z trudnościami w nauce.

Wczesne rozpoznawanie trudności w zakresie nauki matematyki.

- Elementy gotowości do uczenia się matematyki.
- Objawy trudności w matematyce.
- Diagnozowanie gotowości do uczenia się matematyki.

Poznanie ucznia niepełnosprawnego intelektualnie.

- Funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.
- Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania a obserwacja dziecka z głębszą niepełnosprawnością.
- IPET a indywidualny program rewalidacyjno- wychowawczy.

Obserwacja pedagogiczna w szkole mająca na celu rozpoznanie trudności w uczeniu się, w tym specyficznych trudności w uczeniu się oraz szczególnych uzdolnień.

- Cechy prawidłowej obserwacji.
- Arkusze obserwacji i ich tworzenie – praca na przykładach.
- Narzędzia obserwacji do wykorzystania przez nauczycieli– prezentacja i omówienie.

Obszar: Współpraca w zespole, współpraca z rodzicami

Współpraca w zespołach nauczycielskich.

- Jak rozumiemy współpracę?
- Ćwiczenie uświadamiające różnice w spostrzeganiu różnych spraw i wagę komunikacji w zespole.
- Zadanie związane ze współpracą w zespole. Ustalenie zasad współpracy.
- Zadanie pozwalające na doświadczenie sytuacji współpracy i współzależności.
- Najważniejsze warunki skutecznego działania grupowego.
- Czynniki wyróżniające dobry zespół.

Jak sobie radzić z trudnymi rodzicami?

- Kim jest „trudny” rodzic? Czemu jest „trudny”?
- Reagowanie w sytuacji wzburzenia. Powstrzymywanie odruchowych reakcji w sytuacji zdenerwowania.
- Analiza zachowania nauczyciela – ćwiczenie .
- Co robić? Czego unikać w kontakcie z „trudnym” rodzicem?
- Rozmowa z „trudnym” rodzicem - metody i techniki do wykorzystania.

Wywiadówka inaczej – jak ją przygotować?

- Uświadczenie uczestnikom czemu służą spotkania z rodzicami.
- Jak wygląają zazwyczaj spotkania z rodzicami. Co robimy? Czego unikamy na tradycyjnej wywiadówce.
- Warunki zapewniające lepszą współpracę. Czego potrzebują rodzice? Czego potrzebują nauczyciele?
- Pomysły na wywiadówkę. Zaplanowanie spotkania z rodzicami. Identyfikacja przeszkód utrudniających realizację spotkań w nowej formule.

Techniki negocjacji pomocne przy rozwiązywaniu konfliktów z rodzicami.

- Istota konfliktów.
- Detektory konfliktu (zachowania, postawy sprzyjające powstawaniu konfliktów).
- Fazy rozwoju konfliktów.
- Korzyści wynikające z konfliktów.
- Negatywne efekty konfliktów.
- Przykładowe techniki negocjacji sprzyjające rozwiązywaniu konfliktów.

Budowanie efektywnego zespołu poprzez gry i zabawy (szkolenie dla grupy liczącej nie więcej niż 20 osób).

- Współpraca w zespole.
- Charakterystyka cech zespołu.
- Czynniki mające znaczenie dla pracy zespołu.
- Konkretne ćwiczenia służące tworzeniu efektywnego zespołu.

Wykorzystanie gier kooperacyjnych dla tworzenia efektywnego zespołu (szkolenie dla grupy liczącej nie więcej niż 20 osób).

- Zespół pracujący nad zadaniem.
- Gry kooperacyjne – na czym polega ich fenomen.
- Przykład gry kooperacyjnej budującej efektywny zespół nauczycieli. Rozegranie gry.

Obszar: Wspieranie dziecka przedszkolnego i w młodszym wieku szkolnym

Funkcjonowanie emocjonalne i poznawcze dzieci w wieku przedszkolnym oraz wykorzystanie tej wiedzy w kontakcie z dzieckiem.

- Specyfika funkcjonowania dziecka w wieku szkolnym.
- Diagnoza dziecka na terenie przedszkola.
- Metody dostosowane do potrzeb dziecka służące doskonaleniu kompetencji emocjonalnych i poznawczych.

Wskaźniki gotowości dziecka do pójścia do szkoły.

- Na czym polega „gotowość szkolna”.
- Omówienie kluczowych aspektów gotowości szkolnej (gotowość psychomotoryczna, słownikowo- pojęciowa i emocjonalno-motywacyjna).
- Narzędzia do oceny gotowości szkolnej i ich zastosowanie.

Rozwijanie koncentracji uwagi u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

- Uniwersalne metody kierowania uwagą uczniów.
- Co przyciąga uwagę? Metody kierowania uwagą uczniów.
- Sposoby na podtrzymanie uwagi.
- Przykłady gier i zabaw skupiających uwagę.

Zabawy terapeutyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym.

- Rola zabawy w życiu dziecka.
- Klasyfikacja zabaw.
- Przykłady konkretnych zabaw, które można wykorzystać w pracy z grupą przedszkolną.

Wczesne rozpoznawanie trudności w zakresie nauki matematyki.

- Elementy gotowości do uczenia się matematyki.
- Objawy trudności w matematyce.
- Diagnozowanie gotowości do uczenia się matematyki.

Metoda 18- struktur wyrazowych w pracy z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu

- Elementy metody.
- Etapy pracy terapeutycznej z uwzględnieniem metody 18 struktur.
- Zasady metody 18 struktur.
- Budowa metody.
- Techniki metody wraz z przykładami ćwiczeń.
- Wady i zalety metody 18 struktur.

„Liczę ja, liczysz ty” – trening umiejętności matematycznych małego dziecka

- Ocena umiejętności matematycznych dziecka.
- Planowanie wsparcia dla dziecka w poszczególnych obszarach funkcjonowania.
- Trening umiejętności matematycznych.

Bajki terapeutyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

- Rola bajki w rozwoju dziecka.
- Terapeutyczne znaczenie bajek.
- Bajki relaksacyjne, psychoedukacyjne, psychoterapeutyczne – omówienie przykładów,
- Praca z dzieckiem z wykorzystaniem bajek.

Gry i zabawy w edukacji wczesnoszkolnej.

- Rola zabawy w życiu dziecka.
- Zasady organizowania zabaw, gier i ćwiczeń.
- Ustalanie zasad pracy w grupie przed wprowadzeniem zabaw i gier.
- Przykłady gier i zabaw kształtujących funkcje percepcyjno-motoryczne, sprawność czytania, pisanie i liczenia.

Gry i zabawy w edukacji przedszkolnej.

- Rola zabawy w życiu dziecka.
- Zasady organizowania zabaw, gier i ćwiczeń.
- Ustalanie zasad pracy w grupie przed wprowadzeniem zabaw i gier.
- Przykłady gier i zabaw kształtujących funkcje percepcyjno-motoryczne, przygotowujących do nauki czytania, pisanie i liczenia.

Adaptacja dziecka w przedszkolu

- Problemy adaptacyjne i ich objawy.
- Czego potrzebują dzieci z trudnościami adaptacyjnymi i jak te potrzeby można zaspokoić.
- Plan adaptacji dziecka w przedszkolu.

Sposoby opanowania umiejętności czytania

- Zabawy i ćwiczenia utrwalające litery.
- Charakterystyka wybranych modeli nauki czytania.
- Omówienie wybranych sposobów doskonalenia umiejętności czytania

Praca z dzieckiem z nasilonymi trudnościami w czytaniu

- Przyczyny trudności w czytaniu.
- Omówienie etapów pracy z dzieckiem z nasilonymi problemami w czytaniu (diagnozowanie, programowanie pracy, realizacja działań, ewaluacja).

Gramy i czytamy – omówienie zabaw i gier sprzyjających doskonaleniu czytania

- Rola gier i zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Gry i zabawy przygotowujące do nauki czytania.
- Gry i zabawy usprawniające czytanie.

Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem

- Poziomy rozumienia czytanego tekstu.
- Czego potrzebujemy dla zrozumienia tekstu?
- Jaki tekst jest trudny do zrozumienia? Co utrudnia czytanie ze zrozumieniem?
- Planowanie działań zachęcających do czytania.
- Ćwiczenia i strategie, gry i zabawy poprawiające czytanie ze zrozumieniem.

Jak wspierać dziecko w nauce czytania i pisania?

- Rozwój umiejętności czytania i pisania.
- Jak zachęcić dziecko do czytania?
- Jakie umiejętności przydatne w nauce czytania i pisania może rozwijać rodzic?

Nauka ortografii – aby dzieci pisały poprawnie i ucząc się bawiły.

- Cztery zasady przetwarzania mowy na pismo wraz z zabawami doskonalącymi podane zasady pisowni.
- Zasady nauczania ortografii.
- Metody nauczania ortografii.
- Jak uprościć naukę ortografii i ją ułatwić?
- Omówienie podstawowych zasad pisowni, sposobów ich wprowadzania, przykładów zadań i ćwiczeń, które mają sprawić, by nauka ortografii była przygodą i zabawą.

Ach, te emocje – rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych dzieci w wieku przedszkolnym.

- Reguły ekspresji emocji.
- Sposoby uczenia dzieci kompetencji emocjonalno-społecznych.
- Kształtowanie kompetencji emocjonalno- społecznych poprzez zabawę – przykłady zabaw nt. ekspresji uczuć, rozpoznawania emocji, wyrażania złości i radzenia sobie z nią itp.
- Wspomaganie kompetencji emocjonalnych dzieci- rola rodziców (mini-pogadanka dla rodziców).

Obszar: Specjalne potrzeby edukacyjne

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych (IPET) dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (dla kogo?, analiza orzeczenia).
- Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością (wydłużanie etapów edukacyjnych, działania zespołu nauczycieli i specjalistów).
- Procedura postępowania w przypadku dostarczenia orzeczenia do szkoły/ przedszkola.
- Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.
- Tworzenie IPET krok po kroku – analiza poszczególnych elementów IPET wraz z przykładami (wzór IPET).
- Planowanie modyfikacji IPET, ocena efektywności udzielanej pomocy – dokumentowanie.

Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka niepełnosprawnego.

- Wymagania dotyczące wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka określone w przepisach.
- Omówienie przykładów WOPFU.
- Tworzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu ucznia dla uczniów niepełnosprawnych (na przykładach).

Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej lub integracyjnej.

- Funkcjonowanie ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole.
- Wielospecjalistyczna ocena Poziomu Funkcjonowania – krok po kroku.
- Tworzenie, realizacja i ewaluacja Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.

Model pracy z dzieckiem z ADHD.

- Objawy ADHD i ich wpływ na funkcjonowanie w szkole dziecka.
- Identyfikacja dziecka z ADHD. Odróżnianie ADHD od innych deficytów i zaburzeń.
- Strategie postępowania z dzieckiem (w przypadku zaburzeń koncentracji uwagi, impulsywności i nadpobudliwości).

Poznanie ucznia niepełnosprawnego intelektualnie.

- Funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.
- Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania a obserwacja dziecka z głębszą niepełnosprawnością.
- IPET a indywidualny program rewalidacyjno- wychowawczy.

Ocena efektywności udzielonej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- Na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
- Narzędzia oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – omówienie na przykładach.
- Dokumentowanie dokonywanej oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dziecko z dyspraksją w przedszkolu/ szkole.

- Objawy dyspraksji. Problemy szkolne dziecka z dyspraksją.
- Postępowanie z dzieckiem na lekcji i zajęciach dodatkowych – sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Metody pracy z dzieckiem z dyspraksją.

Obszar: Uczeń zdolny

Uczeń zdolny- identyfikacja zdolności i praca z dzieckiem zdolnym na terenie szkoły/ placówki.

- Cechy ucznia zdolnego.
- Narzędzia identyfikacji uczniów zdolnych.
- Problemy w pracy z uczniem zdolnym.
- Metody, sposoby pracy z uczniem zdolnym na lekcjach i na zajęciach dodatkowych.

Obszar: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Dostosowanie i indywidualizacja wymagań.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.

- Po co dostosowujemy wymagania?
- Obszary dostosowania wymagań.
- Analiza orzeczeń i opinii pod kątem dostosowania wymagań.
- Sposoby dostosowania wymagań – ćwiczenia dla uczestników.

Zaburzenia zachowania u uczniów.

- Zaburzenia zachowania a inne problemy z zachowaniem. Identyfikacja dziecka z zaburzeniami zachowania.
- Przyczyny zaburzeń zachowania.
- Strategie pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowanie.
- Planowanie działań w oparciu o konkretne przykłady zachowań ucznia.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w przedszkolu i szkole.

- Obszary wsparcia zapewnione w przepisach. Odróżnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej od innych form wsparcia.
- Adresaci pomocy i jej formy.
- Zadania wychowawców, nauczycieli, specjalistów.
- Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole – procedury, praktyczne wskazówki.
- Dokumentowanie działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – wzory dokumentów.

Praca z uczniem z dysleksją w szkole.

- Podział specyficznych trudności w uczeniu się.
- Rozpoznawanie dysleksji na terenie szkoły. Objawy i narzędzia rozpoznawania.
- Metody pracy z uczniem z dysleksją możliwe do zastosowania na lekcjach.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów z dysleksją.

- Na czym polega istota dostosowania wymagań.
- Obszary dostosowania wymagań.
- Objawy trudności w nauce występujące u uczniów z dysleksją.
- Ćwiczenia praktyczne polegające na planowaniu sposobów dostosowania wymagań w zależności od występujących objawów trudności.

Uczeń z inteligencją niższą niż przeciętna w szkole.

- Funkcjonowanie dziecka z inteligencją niższą niż przeciętna w szkole. Obszary trudności.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych.
- Jak wspierać dziecko z inteligencją niższą niż przeciętna w szkole na lekcjach i zajęciach dodatkowych.

Indywidualizacja pracy z uczniem z dysleksją w szkole.

- Na czym polegają różnice między dziećmi.
- Wstępna diagnoza dziecka podstawą indywidualizacji pracy.
- Zasada indywidualizacji a zasada sprawiedliwości.
- Uwzględnianie różnic w pracy z uczniami na lekcji i zajęciach dodatkowych.

Opinia i orzeczenie poradni psychologiczno- pedagogicznej i ich wykorzystanie w pracy szkoły/ przedszkola.

- Podstawowe różnice między opinią a orzeczeniem.
- Dla kogo orzeczenie, a dla kogo opinia – omówienie.
- Działania szkoły zależne od rodzaju orzeczenia dostarczonego przez rodziców – krok po kroku.
- Analiza orzeczeń i opinii w celu realizacji zaleceń i planowania działań szkoły/placówki.

Podstawowe kroki w interwencji kryzysowej w szkole.

- Czym jest kryzys?
- Etapy interwencji kryzysowej w szkole – omówienie wraz z przykładami i możliwościami zastosowania.

Zaburzenia depresyjne u dzieci i młodzieży.

- Podstawowa wiedza nt. depresji.
- Objawy depresji.
- Dwa bieguny emocji w depresji.
- Identyfikacja ucznia z depresją w szkole.
- Zadania dla ucznia w celu poprawy nastroju.
- Plan pracy z uczniem z depresją.

Dziecko z dyspraksją w przedszkolu/ szkole

- Objawy dyspraksji. Problemy szkolne dziecka z dyspraksją.
- Postępowanie z dzieckiem na lekcji i zajęciach dodatkowych – sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Metody pracy z dzieckiem z dyspraksją.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole/ przedszkolu.

- Dla kogo zajęcia korekcyjno-kompensacyjne? Wyjaśnienie pojęć: zaburzenia i odchylenia rozwojowe, specyficzne trudności w uczeniu się, ryzyko dysleksji.
- Rozpoznawanie dzieci wymagających objęcia zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi
- Zasady terapii pedagogicznej.
- Schemat jednostki metodycznej zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- Etapy pracy korekcyjno-kompensacyjnej.
- Programowanie pracy korekcyjno-kompensacyjnej.

Formy i metody udzielania pomocy dzieciom z zaburzeniami emocjonalnymi

- Rozwój emocjonalności dziecka.
- Przyczyny różnic w rozwoju emocjonalnym.
- Emocje wyrażane zachowaniem – ćwiczenia praktyczne.
- Słuchanie dziecka z empatią.
- Zabawy, gry i ćwiczenia pomocne w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych uczniów.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne.

- Składniki kompetencji emocjonalno- społecznych.
- Diagnozowanie kompetencji emocjonalno- społecznych uczniów.
- Przykłady ćwiczeń, gier i zabaw kształtujących kompetencje emocjonalno- społeczne.
- Planowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne.

Wspomaganie ucznia z afazją w szkole. Dostosowanie wymagań edukacyjnych.

- Podstawowa wiedza nt. afazji – objawy, klasyfikacja.
- Objawy afazji. Zaburzenia współwystępujące.
- Orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego dla ucznia z afazją. Obowiązki wynikające z dostarczenia orzeczenia do szkoły.
- Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka z afazją.
- IPET dla ucznia z afazją.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z afazją.

Uczeń z mutyzmem w szkole/przedszkolu

- Podstawowa wiedza na temat mutyzmu – objawy, rozpoznawanie.
- Dostosowanie wymagań dla ucznia z mutyzmem.
- Zasady postępowania z dzieckiem (czyli co robić, a czego unikać).
- Pomoc dziecku i rodzinie – zalecenia do pracy w szkole i domu.

Obszar: Ewaluacja

Tworzenie koncepcji pracy szkoły.

- Określenie systemu wartości pracowników szkoły.
- Ustalenie co łączy pracowników.
- Określenie ku czemu zmierzamy. Nasza idealna szkoła, placówka.
- Sformułowanie kluczowych elementów koncepcji pracy szkoły.

Metody i techniki zbierania danych stosowane w ewaluacji.

Omówienie konkretnych przykładów metod i technik, które można wykorzystać podczas ewaluacji (m.in. wywiad indywidualny, wywiad grupowy, dyskusja panelowa, obserwacja, ankieta, wyjściówka, list do siebie, list do przyjaciół, dziennik, waliza, kosz i pralka, wizualizacja atmosfery w grupie, termometr, cień, informacja dla przybysza, tarcza strzelecka, emotikony, analiza dokumentów i inne).

Promocja szkoły/przedszkola w środowisku.

- Dlaczego promocja jest tak istotna?
- Co oferuje szkoła? Kto jest klientem szkoły?
- Analiza oczekiwań rodziców i uczniów.
- Diagnoza funkcjonowania szkoły.
- „Filozofia” marketingu szkoły.
- Wizerunek a reputacja.
- Kto pracuje na wizerunek szkoły.
- Zasady budowania reputacji.
- Formy i metody promocji szkoły.

Innowacje w szkole/przedszkolu.

- Innowacje od pomysłu do realizacji – założenia.
- Wdrożenie innowacji i jej dokumentowanie.
- Przykłady innowacji i eksperymentów realizowanych w szkołach/ przedszkolach.
- Ewaluacja programu innowacyjnego.

Inne

Zadania nauczycieli związane z bezpieczeństwem uczniów. Odpowiedzialność nauczyciela za bezpieczeństwo uczniów.

- Działania podejmowane w celu zapewnienia bezpieczeństwa.
- Źródła potwierdzające poziom bezpieczeństwa w szkole/ placówce.
- Bezpieczeństwo fizyczne i bezpieczeństwo psychiczne.

Obszary aktywności nauczyciela będące okazją do budowania bezpiecznego klimatu.

- Zasady służące bezpieczeństwu i konsekwencje ich nieprzestrzegania.
- Obowiązki związane z bezpieczeństwem wynikające z przepisów. Rodzaje odpowiedzialności ponoszonych przez nauczyciela
- Sytuacja ekstremalna w szkole/ placówce- sposób reagowania.

Etyka w zawodzie nauczyciela.

- Uświadomienie systemu wartości poszczególnych nauczycieli i grupy uczestników.
- Rozwój moralny – etapy.
- Decyzje i dylematy etyczne w zawodzie nauczyciela.
- Formułowanie kodeksu etyki nauczyciela.

Budowanie autorytetu nauczyciela.

- Jak należy rozumieć pojęcie „autorytet nauczyciela”?
- Zapisy prawa wzmacniające autorytet nauczyciela.
- Rodzaje i style komunikatów ograniczających i wzmacniających autorytet nauczyciela.
- Budowanie relacji poprzez słuchanie.
- Modele komunikowania się nauczycieli sprzyjające wzmacnianiu pozycji uczących
- Autoprezentacja.
- Planowanie własnego rozwoju.

Innowacje w szkole/ przedszkolu.

- Innowacje od pomysłu do realizacji – założenia.
- Wdrożenie innowacji i jej dokumentowanie.
- Przykłady innowacji i eksperymentów realizowanych w szkołach/ przedszkolach.
- Ewaluacja programu innowacyjnego.

Promocja i reklama w budowaniu wizerunku szkoły.

- Dlaczego promocja jest tak istotna?
- Co oferuje szkoła? Kto jest klientem szkoły?
- Analiza oczekiwań rodziców i uczniów.
- Diagnoza funkcjonowania szkoły.
- „Filozofia” marketingu szkoły.
- Wizerunek a reputacja.
- Kto pracuje na wizerunek szkoły.
- Zasady budowania reputacji.
- Formy i metody promocji szkoły.

Prawidłowość wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

- Czemu służy orzeczenie?
- Wymagania odnośnie orzekania wynikające z przepisów.
- Procedura orzekania.
- Analiza zapisów przykładowych orzeczeń.
- Formułowanie treści orzeczeń na przykładach.

Uczeń on-line – zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu.

- Korzystanie przez uczniów z internetu.
- Ryzykowne zachowania w internecie.
- Zagrożenia dla dzieci związane z internetem.
- Cyberprzemoc.
- Co może zrobić szkoła?

Praca domowa ucznia.

- Podział prac domowych ze względu na cele, ze względu na relacje między lekcjami a pracami domowymi.
- Błędy popełniane przez nauczycieli zadających pracę domową.
- Jak zadawać prace domowe? – omówienie wybranych metod i rekomendacji.
- Włączanie rodziców w zadawanie prac.
- Plan zmian w obszarze zadawania prac – ćwiczenia.

Uczeń z niepowodzeniami edukacyjnymi w szkole.

- Rodzaje niepowodzeń edukacyjnych.
- Fazy rozwoju niepowodzeń szkolnych.
- Przyczyny niepowodzeń.
- Pomoc dla dziecka doświadczającego niepowodzeń w nauce – czego unikać, jak postępować, jak dostosowywać wymagania.

Uczeń z chorobą przewlekłą w szkole.

- Cechy choroby przewlekłej.
- Problemy dziecka z chorobą przewlekłą.
- Psychologiczne następstwa choroby.
- Problemy dziecka przewlekłe chorego w szkole.
- Zasady i metody pracy z dzieckiem przewlekłe chorym.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla dziecka przewlekłe chorego.

Odrzucenie rówieśnicze – praca z dzieckiem odrzucanym i izolowanym od rówieśników.

- Charakterystyka dzieci odrzucanych i izolowanych w grupie.
- Przyczyny odrzucenia i izolacji. Czynniki mające wpływ na izolację i odrzucenie.
- Skutki odrzucenia.
- Jak wspomagać ucznia i jak pracować z klasą – konkretne przykłady.

Przemoc rówieśnicza i jej przeciwdziałanie

- Strategie podejścia do przemocy rówieśniczej.
- Procedury interwencyjne – metoda wspólnej sprawy.
- Działania legalistyczne (reguły, zasady i konsekwencje).
- Procedura 7 kroków interwencyjnych – projektowanie interwencji.

Kształtowanie poczucia własnej wartości uczniów.

- Co oznacza poczucie własnej wartości.
- Konsekwencje niskiego poczucia własnej wartości.
- Przykłady uczniów narażonych na obniżenie poczucia własnej wartości w szkole.

Przejawy funkcjonowania ucznia w sytuacji zadaniowej.

- Sześć filarów poczucia własnej wartości według Brandena.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości – przykłady działań, ćwiczeń, zabaw do wykorzystania na zajęciach.

Jak pracować z uczniami z wykorzystaniem mapy myśli?

- Ogólne zasady tworzenia map myśli.
- Kolejne kroki tworzenia map myśli- szczegóły.
- Kiedy stosować mapę myśli?
- Niebezpieczeństwa związane z tworzeniem map myśli.
- Zalety tworzenia map myśli.
- Ćwiczenia w tworzeniu map myśli.

Jak rozumieć opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej.

- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Podstawowe różnice między opinią a orzeczeniem.
- Podstawy prawne wydawania opinii i orzeczeń.
- Procedury wydawania opinii i orzeczeń.
- Podstawowa terminologia związana z problematyką trudności w nauce.
- Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.

NIE MA TUTAJ SZKOLENIA, KTÓREGO SZUKASZ?

NIC STRACONEGO, ZAPROPONUJ NAM TEMAT

SWOJEGO SZKOLENIA NA INFO@EDUMACH.PL

Karta zamówienia szkolenia rady pedagogicznej

Nazwa szkolenia:.....

.....

.....

Liczba uczestników

Proponowane preferencje dotyczące terminu szkolenia (może być miesiąc, dzień tygodnia, godzina itp.):

.....

Szkoła (nazwa):

Adres szkoły wraz z kodem:

.....

Telefon do szkoły

Adres e - mail

NIP szkoły

Uwagi

.....

.....

Osoba do kontaktu.....

Telefon

Pieczętka szkoły Podpis i pieczęć dyrektora Po otrzymaniu zgłoszenia nasz pracownik skontaktuje się z Państwem celem ustalenia szczegółów związanych ze szkoleniem

NOTATKI



Specjalistyczne Centrum Edukacji

EDU- MACH Sp. z o.o.

06- 400 Ciechanów

ul. Wyzwolenia 6/12

e-mail: info@edumach.pl

tel. 888 69 28 28

tel. 535-111-665

www.edumach.pl