

# Kurs: Jak sprawić, by uczniów uczynić odpowiedzialnymi za swój rozwój?

## Sylabus kursu

---

Liczba godzin: **60**

Termin: **10 tygodni**

Forma prowadzenia zajęć: wszystkie zajęcia prowadzone są w trybie **on-line**.

### Opis kursu:

Szkolenie skierowane do nauczycieli, którzy dostrzegają korzyści wynikające z celowego stosowania metod pracy decydujących o odejściu od edukacji transmisyjnej, w której nauczyciel bierze całą odpowiedzialność za nauczanie oraz uczenie się uczniów, na rzecz organizacji uczenia się, w której to uczniowie decydują i odpowiadają za działania na rzecz własnego rozwoju. Zmiana, która pozwala ograniczyć mało efektywne czynniki typu kara/nagroda, motywacja zewnętrzna czy trenowane testów i przejść do uczenia się angażującego, sprzyjającego wzmocnić naturalne predyspozycje ucznia oraz włączyć jego potrzebę zaangażowania i odpowiedzialności za własny rozwój.

### Uczestnicy kursu:

otrzymają zestaw podstawowych informacji oraz wiele praktycznych propozycji oraz rozwiązań umożliwiających nie tylko korzystne dla nich samych jak i dla uczniów reagowanie na potrzeby tych drugich i efektywne zaangażowanie ich w pracę nad własnym rozwojem.

**Dostęp do materiałów kursowych jest bezpłatny.**

### Cele kursu:

**Cel ogólny:** Poznanie wiedzy z zakresu współczesnej dydaktyki potwierdzającej stałe i pożądane praktyki nauczycieli wykorzystywane podczas pracy z uczniami powiązane z nowymi rozwiązaniami wynikającymi z odkryć dotyczących pracy mózgu, a także wiedzy dotyczącej zmian funkcjonowania współczesnych społeczeństw oraz życia w kontekście nowych wyzwań oraz zagrożeń wynikających z otaczającej nas rzeczywistości.

**Cele szczegółowe:** Po ukończeniu kursu uczestnik posiada wiedzę w zakresie związków dzisiejszych nauk dydaktycznych i pedagogicznych z nowymi odkryciami w zakresie nauk społecznych oraz neurobiologii decydujących o podstawowych czynnikach angażowania się w procesie uczenia się współczesnych uczniów.

Po ukończeniu kursu uczestnik będzie posiadał umiejętność: samodzielnego organizowania zajęć oraz przestrzeni szkolnej a także budowania relacji z uczniami sprzyjających w procesie uczenia się uczniów.

## Organizacja kursu:

Kurs składa się z 5 modułów realizowanych przez internet w rytmie co dwa tygodnie. Łącznie więc kurs obejmuje 10 tygodni. Co dwa tygodnie będą udostępniane nowe materiały do studiowania i zadania online. Po każdym module odbywają się testy, a niekiedy wykonywane są zadania/ćwiczenia dodatkowe.

Nie wszystkie zadania są obowiązkowe. Kurs kończy się egzaminem on-line (dla osób, które pragną otrzymać certyfikat). Materiały kursu zostały podzielone na materiały podstawowe (obowiązkowe) oraz uzupełniające.

### Konsultacje online w sprawach merytorycznych:

Pytania można zadawać pisząc na email: [info@edumach.pl](mailto:info@edumach.pl) Pytania są potem kierowane do autora kursu, który w razie potrzeby udziela na nie odpowiedzi.

## Program i harmonogram kursu:

Moduły kursu	Treść kursu
<p>Moduł 1: Podstawy organizacji samodzielnej i celowej pracy uczniów.  <b>22.03-05.04.2021 r.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nasi uczniowie</li> <li>2. Czynniki warunkujące realizację procesu uczenia się uczniów</li> <li>3. Wykorzystanie uczniowskiego mózgu</li> <li>4. Uczenie uczenia się</li> <li>5. Oczekiwania oraz potrzeby naszych uczniów</li> <li>6. Zmiana wektora motywacji</li> <li>7. Portfolio jako metoda rozwijająca samodzielność i odpowiedzialność ucznia</li> <li>8. Przygotowanie do nauczania oraz uczenia się zdalnego</li> <li>9. Planowanie rozwoju ucznia</li> </ol>
<p>Moduł 2: Praca z błędem i praca z pytaniami jako podstawy uczenia się uczniów.  <b>05.04-19.04.2021 r.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultura błędu</li> <li>2. Kultura błędu a konsekwencje oceniania</li> <li>3. Praca z błędem</li> <li>4. Praca w oparciu o zasady "kultury błędu"</li> <li>5. Praca z błędem jako forma współpracy nauczyciela z uczniami</li> <li>6. Korzyści jakie nauczycielowi przynosi praca w oparciu o zasady „kultury błędu”</li> <li>7. Różne formy wykorzystania pytań w pracy z uczniami</li> <li>8. Pytania uczniowskie a proces uczenia się i rozwoju</li> <li>9. Przestrzeń tworzenia pytań przez uczniów</li> <li>10. Cel i rola nauczyciela w procesie zadawania pytań</li> </ol>

<p>Moduł 3: Współpraca i zajęcia odwrócone jako czynniki wzmocnienia odpowiedzialności uczniów za własne uczenie się.  <b>19.04-03.05.2021 r.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadania zorientowane na rozwój kompetencji</li> <li>2. Zasady pracy zespołowej</li> <li>3. Metody zachęcające uczniów do współpracy</li> <li>4. Metody wzmocniające dyskurs</li> <li>5. Stymulowanie celowej pracy w grupach</li> <li>6. Zdalne nauczanie a praca w grupach</li> <li>7. Projekt jako emanacja współpracy</li> <li>8. Odwrócona lekcja</li> <li>9. Facylitacja współpracy</li> </ol>
<p>Moduł 4: Nauczyciel a indywidualna odpowiedzialność ucznia za własny proces uczenia się.  <b>03.05-17.05.2021 r.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola nauczyciela</li> <li>2. Skuteczność działań nauczyciela</li> <li>3. Zaangażowanie nauczycieli</li> <li>4. Mózg ucznia jako wyzwanie dla nauczyciela</li> <li>5. Angażowanie mózgu w proces uczenia się</li> <li>6. Informacja zwrotna w pracy nauczyciela</li> <li>7. Nauczyciel jako organizator procesu uczenia się</li> <li>8. Nauczyciel coach.</li> <li>9. Nauczyciel tutor</li> <li>10. Nauczyciel mentor</li> </ol>
<p>Moduł 5: Szkoła sprzyjająca przejmowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.  <b>17.05-31.05.2021 r.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja procesu uczenia się</li> <li>2. Organizacja pracy wzmocniająca odpowiedzialność i zaangażowanie uczniów</li> <li>3. Podstawy stwarzania uczniom możliwości zaangażowania się</li> <li>4. Przygotowanie do myślenia krytycznego</li> <li>5. Szkoła sprzyjająca uczeniu się</li> <li>6. Metoda kształcenia wyprzedzającego</li> <li>7. Ocenianie kształtujące</li> <li>8. Zmiana paradygmatu</li> <li>9. Czas na esencjalizm w edukacji</li> </ol>
<p><b>EGZAMIN KOŃCOWY</b>  <b>17.05-31.05.2021 r.</b></p>	<p>obowiązkowy w przypadku potrzeby otrzymania zaświadczenia</p>

Rodzaje aktywności wymagane w poszczególnych modułach kursu (nie wszystkie w każdym module):

- przeczytać obowiązkowe materiały,
- rozwiązać test tj. odpowiedzieć na kilka pytań związanych z kursem (obowiązkowe w przypadku potrzeby otrzymania zaświadczenia o ukończeniu kursu),
- wziąć udział w dyskusji na forum (zadanie dodatkowe),
- wykonać ćwiczenie/ zadanie dodatkowe (nieobowiązkowe),
- obejrzeć filmik,
- wykonać ćwiczenia do samokontroli,
- odwiedzić podane strony internetowe.

## Warunki zaliczenia i uzyskania certyfikatu:

Warunki zaliczenia kursu i uzyskania zaświadczenia są następujące:

- wzięcie udziału w 5 mini-testach online z każdego modułu (wynik testu nie ma wpływu na zaliczenie kursu),
- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego. Warunkiem udziału w egzaminie online jest:
  - ◆ zaliczenie testów z poszczególnych modułów,
  - ◆ przesłanie zgłoszenia na egzamin,
  - ◆ opłacenie egzaminu i certyfikatu (50zł. za certyfikat w wersji elektronicznej lub 60 zł. za certyfikat w wersji papierowej i elektronicznej).

Dla uczestników, którzy z różnych względów nie będą mogli zakończyć kursu w terminie i którym nie uda się zaliczyć przewidzianych w danym terminie testów z poszczególnych modułów będzie możliwość pod koniec kursu (od przedostatniego modułu) uzyskania dostępu do materiałów i zaliczenia zaległych testów.

## Uwagi końcowe:

Wszelkie problemy techniczne i inne związane z organizacją kursu należy zgłaszać drogą elektroniczną na adres: [info@edumach.pl](mailto:info@edumach.pl) Zgłaszane problemy będą grupowane tematycznie, dwa razy w tygodniu udzielana będzie odpowiedź na forum na daną grupę pytań.